

ПЕРЕВАГИ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ТА ЇХ ЗНАЧИМІСТЬ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Сигида Л.О., к.е.н.,

Сигер Л.Ю., к.е.н.,

Сумський державний університет

Сьогодні широкого поширення набувають активні та інтерактивні методи навчання. Використання інтерактивних методів навчання забезпечує цілковите занурення студентів у навчальний процес та є основним джерелом навчання. Радикальною відмінністю традиційного та інтерактивного навчання є те, що студент не тільки поповнює та зміцнює свої знання, але також доповнює та «конструює» нові.

Інтерактивні методи навчання дозволяють організовувати навчальний процес таким чином, що всі студенти однаково беруть участь у пізнавальному процесі, кожен із них сприяє навчанню інших, студенти обмінюються інформацією та ідеями. Такі відносини дозволяють студентам не тільки опанувати знання, але й розвивати комунікативні навички: вміння слухати інших, оцінювати різні точки зору, брати участь у дискусіях, приймати спільні рішення, розвивати толерантність тощо.

При інтерактивному навчанні студенти беруть активну участь у навчальній діяльності, моделюють професійні ситуації, виконують творчі та дослідницькі завдання, ведуть обговорення з іншими студентами, навчаються обґрунтовувати свою точку зору та наводити аргументи, розробляють стратегії ефективної поведінки в різних ситуаціях. Основним завданням викладача є створення умов для активної та ініціативної діяльності студентів. Інтерактивні методи здатні викликати інтерес студентів, вони заохочують активну участь кожного в навчально-виховному процесі, звертаються до почуттів кожного учасника, сприяють ефективному засвоєнню матеріалу, мають багатогранний вплив на студентів, дозволяють надавати відгуки, формувати життєві навички та сприяють зміні поведінки [2].

Таким чином, характерними рисами інтерактивного навчання є [1]:

- обов'язкова наявність зворотного зв'язку;
- більша автономія та ініціатива студентів;
- співробітництво всіх учасників навчального процесу;
- проблемний та рефлексивний характер навчання.

Переваги інтерактивних методів та їх значимість представлені в табл. 1.

Таблиця 1 – Переваги інтерактивних методів та їх значимість (складено на основі [1; 2])

Переваги інтерактивних методів	Значимість інтерактивних методів
– забезпечують більшу взаємодію студентів з викладачами та іншими студентами, – створюють умови для домінування діяльності студентів у навчальному процесі; – сприяють формуванню навичок; – дозволяють організовувати навчальний процес за власним бажанням; – стимулюють співпрацю, а не конкуренцію; – є привабливими і можуть бути адаптовані до різних стилів навчання	– стимулюють активну участь; – допомагають розвивати аналітичне мислення студентів; – дозволяють забезпечити кращу реалізацію знань та навичок; – стимулюють творчий потенціал; – розвивають критичне мислення студентів; – стимулюють відповідальність; – забезпечують розвиток «групової» культури, співпраці, взаємодопомоги

До основних методів інтерактивного навчання, які доцільно застосовувати при викладанні дисциплін студентам економічних спеціальностей, можна віднести такі: ігровий метод, поведінкове моделювання, «мозкова атака», кейс-метод, метод зворотного зв'язку, метод проектів, метафора, метод практичного навчання, навчання у співробітництві (навчання в малих групах). Спільним для цих методів є те, що всі вони мають практичну спрямованість та дозволяють ставити перед студентами завдання, вирішення яких сприятиме формуванню у студентів відповідних компетентностей. Зокрема, на основі зазначених інтерактивних методів у студентів формується здатність збирати та аналізувати необхідну інформацію, виконувати розрахунки економічних та маркетингових показників, робити економічне обґрунтування певних управлінських проектів та здійснювати оцінювання рівня їх ризикованості; використовувати сучасні цифрові інформаційні технології; виявляти навички самостійної роботи та роботи в групі, проявляти гнучкість та стресостійкість.

Відповідно можна говорити про те, що використання інтерактивних технологій дозволяє досягти комплексного результату, що може проявитися у підвищенні практичних навичок студентів для конкретної фахової діяльності та посиленні готовності майбутніх спеціалістів до постійного професійного самовдосконалення.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Kutbiddinovaa, R.A., Eromasovaa, A.A., & Romanovaa, M.A. (2016). The Use of Interactive Methods in the Educational Process of the Higher Education Institution. *International journal of environmental & science education*. Vol. 11, NO. 14, 6557-6572.
2. Sava Raluca. (2016). Using interactive methods in teaching accounting. *Studies in Business and Economics*, no. 11(2), 130-139.

Матеріали надійшли 20 жовтня 2019 року